

**Školský klub detí, Clementisova 1377/1A Kysucké Nové Mesto ako súčasť
Základnej školy, Clementisova 616/1, Kysucké Nové Mesto**



Výchovný program

HRAVÉ DETI

| | |
|---|---|
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy / školského zariadenia | 26.08.2009 |
| Dátum prerokovania v rade školy / rade školského zariadenia | 26.08.2009 |
| Platnosť výchovného programu | 01.09.2009 |
| Zriaďovateľ | Mesto Kysucké Nové Mesto Námestie slobody 94/27 024 01 Kysucké Nové Mesto |

Školský klub detí, Clementisova 1377/1A Kysucké Nové Mesto ako súčasť
Základnej školy, Clementisova 616/1, Kysucké Nové Mesto

HRAVÉ DETI

Motto: „Hra patrí deťom a je ich najlepším učiteľom“



OBSAH

- I. Úvodné identifikačné údaje**
- II. Názov výchovného programu školského zariadenia**
- III. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- IV. Formy výchovy**
- V. Tematické oblasti výchovy**
- VI. Výchovný plán**
- VII. Výchovný jazyk**
- VIII. Personálne zabezpečenie**
- IX. Materiálno-technické a priestorové podmienky**
- X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- XI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**
- XII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
- XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- XIV. Výchovné štandardy**
- XV. Výchovné osnovy**
- XVI. Prílohy**
 - Príloha č. 1 Školský poriadok ŠKD**
 - Príloha č. 2 Informovaný súhlas**
 - Príloha č. 3 Pravidlá bezpečného klubu detí**
 - Príloha č. 4 Režim dňa ŠKD**
 - Príloha č. 5 SWOT analýza ŠKD**
 - Príloha č. 6 Výchova k ľudským právam**
 - Príloha č. 7 Národný program duševného zdravia**
 - Príloha č. 8 Finančná gramotnosť**

III. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy, Clementisova 616/1, Kysucké Nové Mesto je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností.

Jeho cieľom je:

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a rekreáciu
- Podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- Pomáhať deťom realizovať sa v činnosti, ktoré ich zaujímajú
- Učiť deti aktívne oddychovať.
- Podporovať tvorivosť detí
- Zabezpečovať prípravu na vyučovanie

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach s kapacitou pre jedno oddelenie 25 detí. Pre svoju každodennú činnosť využívame priestory učební 1.stupňa a herňu. Na záujmovú činnosť využívame okrem učební učebňu informatiky, vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, asfaltové ihrisko), pingpongové stoly a telocvične, ktoré sa nachádzajú v priestoroch školy. Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chcem viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí.

Charakteristika detí v školskom klube

Školský klub detí navštevujú deti 1 - 4 ročníka , ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v Základnej škole Clementisova 616/1, Kysucké Nové Mesto. Pracuje ako súčasť ZŠ a nachádza sa pri hlavnej budove ZŠ. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky odd. s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca ŠKD s rodičmi je realizovaná prostredníctvom:

- Rady rodičov
- Triednych rodičovských združení
- Neformálnych rozhovorov – po príchode/odchode detí do/zo ŠKD

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú Mestská knižnica, CVČ, Mestská polícia, ...

Ciele a zameranie ŠKD

Hlavným cieľom výchovy ŠKD je podporovať celostný rozvoj osobnosti detí v čase mimo vyučovania. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný), tvorivý, aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. (Milénium, 2002)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi deti vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- Rozvíjať tvorivosť detí s prihliadnutím na ich vek,
- Podporovať originalitu a sebarealizáciu,
- Viesť k estetickému cíteniu a vnímaniu,
- Viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- Upevňovať postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému,
- Učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,
- Pestovať kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme,
- Učiť dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,
- Zdokonaľovať jemnú motoriku a osvojiť si pracovné návyky,
- Pestovať kladný vzťah k tradíciám,
- Viesť deti k pohybovej aktivite,
- Rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,
- Znižovať agresivitu a chrániť deti pred násilím.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti budem ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činností ŠKD,
- Ďalším vzdelávaním vychovávateľiek,
- Výchovou postavenou na humanistických princípoch s cieľom poskytnúť každému dieťaťu čo najlepšie podmienky na získanie kompetencií pre plnohodnotné využívanie voľného času,

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej

výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcim.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Pedagogické stratégie |
|------------------------------------|---|
| Učiť sa učiť | <p>Podporujeme zvedavosť a záujem u detí o nové nápady.</p> <p>Umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady.</p> <p>Prostredníctvom hier a aktivít vedieme deti k sebahodnoteniu.</p> <p>Motivujeme deti k účasti na vedenie vedomostných súťažiach.</p> <p>Vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech.</p> <p>Umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie.</p> |
| Komunikačné kompetencie | <p>Vedíme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD.</p> <p>Podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie.</p> <p>Vedíme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita).</p> <p>Vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (diskusia, hádka).</p> <p>Podporujeme kritické myslenie detí.</p> <p>Vytvárame situácie, v ktorých môžu deti samostatne riešiť jednoduché konflikty.</p> <p>Učíme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu.</p> <p>Podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Občianske kompetencie</p> | <p>Pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</p> <p>Vytvárame podmienky pre spoluprácu detí na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení.</p> <p>Vedíme deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení a ŠKD.</p> <p>Učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou.</p> <p>Vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky.</p> <p>Vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami.</p> <p>Vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí.</p> <p>Vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu.</p> |
| <p>Sociálne kompetencie</p> | <p>Vedíme deti k rešpektovaniu školského poriadku.</p> <p>Vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom.</p> <p>Vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia).</p> <p>Vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení aj v ŠKD.</p> <p>Pomáhame deťom rozlišovať šikanovanie a brániť sa proti nemu.</p> <p>Podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine</p> <p>Učíme deti rešpektovať úlohy skupiny.</p> <p>Učíme deti základom empatie.</p> <p>Vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia).</p> <p>Učíme deti vypočuť si odlišné názory.</p> |
| <p>Pracovné kompetencie</p> | <p>Vedíme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie.</p> <p>Pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.</p> <p>Vytvárame situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život.</p> <p>Ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky.</p> |
| <p>Kultúrne kompetencie</p> | <p>Vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi.</p> <p>Pomáhame deťom poznať a aplikovať základné zásady spoločnej etikety.</p> <p>Vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa.</p> <p>Učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách.</p> <p>Umožňujeme deťom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</p> <p>Podporujeme deti v aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia.</p> <p>Vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy.</p> |
|--|--|

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencia učiť sa učiť:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysle a cieľ učenia, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- kladú si otázky a hľadajú odpovede
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

Komunikačné kompetencie:

- ovládajú reč, formulujú myšlienky
- vypočúť si opačný názor
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky

Občianske kompetencie:

- rešpektovanie práva slobôd iných ľudí
- uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám

Sociálne kompetencie:

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládať jednoduché stresové situácie
- byť tolerantný k odlišnosti medzi ľuďmi
- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry, upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť

Pracovné kompetencie:

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- učiť sa plánovať, organizovať, hodnotiť
- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných, životné prostredie
- vážiť si prácu iných, dodržiavať spolužitie medzi deťmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva povinnosti
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- rozvíjať manuálne zručnosti
- kultivovať svoju vytrvalosť

Kultúrne kompetencie:

- poznať kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- byť otvorený, podieľať sa kultúrnych podujatiach
- ovládať základy kultúrneho správania (pozdrav, poďakovanie, podanie ruky, ...)

IV. Formy výchovy

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami (viď príloha č. 1).

Program je naplnený formou pravidelnej činnosti(individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry(domov, rodina, škola, doprava),
- konštruktívne hry so stavebnicou,

- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky spozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

V. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodo-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovné (športové, zdravotné, dopravné).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

➤ **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

➤ **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

➤ **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

➤ **Prírodo-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

➤ **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické hodnoty,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

➤ **Telovýchovná (športová, zdravotná, dopravná) oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

VI. Výchovný plán ŠKD

Náš ŠKD nadväzuje na vzdelávací program školy a preto vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu. Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry
- relaxačné cvičenia
- komunitný kruh, rozhovory

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky
- kolektívne, loptové a iné pohybové hry

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí
- presuny detí
- obliekanie, vyzliekanie
- hygienické návyky

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vzdelávacích činností

| Por. č. | Oblasť výchovy | NPVH | NPVH | NPVH | NPVH |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 1. | Vzdelávacia | 147 | 147 | 147 | 147 |
| 2. | Spoločensko-vedná | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 3. | Pracovno-technická | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 4. | Prírodo-environmentálna | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 5. | Esteticko-výchovná | 37 | 37 | 37 | 37 |
| 6. | Telovýchovná (zdravotná, športová, dopravná) | 36 | 36 | 36 | 36 |

VII. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

VIII. Personálne zabezpečenie

- v ŠKD pracuje 6 vychovávateľiek,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržiujú s rodičmi kontakt, učiteľmi,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

IX. Materiálne – technické, priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 Z.z.

Materiálne podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,

- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využívajú aj počítačové učebne, príslušné ihriská, preliezky v areáli školy.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 3,31 € mesačne (100,- Sk),
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihriskách, v telocvičniach a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried, vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci, telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci.

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na poschodí školy,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou, s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný vnútorný poriadok školy ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD, (viď príloha č. 2)
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojím prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

XI Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa, a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z odporúčaných a preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia. Kontrola a hodnotenie detí prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto **indikátory**:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopnosti a zručnosti dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

XII Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD dvoma smermi:

- vnútorná autoevalvácia,
- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy v oddelení,

- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie a pod.) – zástupkyňa riaditeľa školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
 - ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,

- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

XIV. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|------------------------------------|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo | Prejavovať úctu k rodičom, starším |

| | |
|---|--|
| je tolerancia | |
| Emócie, prečo sme nahnevaný, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

Prírodo-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

| | |
|-------------------------|--|
| tvorivé využitie odpadu | |
|-------------------------|--|

Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Zaujímavá činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupina |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Telovýchovná (zdravotná, športová, dopravná) oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne, loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová | Vyjadriť význam dodržiavania základných |

| | |
|---|--|
| pyramída | zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

XV. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Ukážky výchovných osnov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávacie cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|--|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Gramatické a matematické cvičenia, sebvzdelávanie, domáce úlohy | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie | Individuálny prístup, aktivizácia, riešenie nových úloh, prezentácia |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, osemšmerovky, bludiská, spojovačky, doplňovačky, tajničky, | Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | didaktické hry | |
| Poznávať efektívne spôsoby učenia | Didaktické hry, Hádanky, pranostiky, porekadlá, jazykolamy, zmyslové hry, | Individuálny prístup, tréning, motivácia, súťaž |

Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|--|
| Vzájomne sa spoznávať a upevňovať vzťahy v skupine | Spolupráca Vytváranie pozitívnej atmosféry v skupine Dodržiavanie pravidiel | Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Kooperačné hry |
| Učiť sa tolerancii a poriadku | Rozvíjanie ohľadupnosti Opravovanie poškodených hier Starostlivosť o poriadok v triede | Individuálny prístup Aktivizácia Hry na riešenie konfliktov Výtvarná práca |
| Spolurozhodovať o živote v ddeľení | Spolupráca, Zodpovednosť, Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na vciťovanie |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Dialóg a diskusia Vysvetlenie Hranie rolí Hry na vciťovanie |
| Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí |
| Pochopiť význam dodržiavania | Práva dieťaťa, ľudské práva, | Individuálny prístup |

| | | |
|---|--|--|
| Ľudských práv a základných slobôd | šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, rozprávka |
| Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, spolužitie bez násilia, neformálna komunikácia, slang | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Brainstorming Tréning Vlastná práca Riešenie úloh |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť Jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí |

Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|--|---|--|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, v herni, v jedálni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie |
| Spoznávať ľudové zvyky a tradície, zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu herne, triedy, zhotoviť darček | Pamiatka zosnulých, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, karneval, výzdoba triedy, herne a priestorov školy | Individuálny prístup Brainstorming Vlastná práca Tvorivá dielňa Kooperačné hry |
| Vedieť spolupracovať so skupinou, spolozodhodovať o živote v skupine | Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim | Individuálny prístup Kooperačné hry Motivácia |

| | | |
|---|---|--|
| | dňa | Spoločné podujatia Besiedka Súťaž |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, Netradičné pracovné postupy, Zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, Poriadok v herni, v triede, seba Obslužné činnosti | Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca Výstava prác Besiedka |

Prírodo-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|--|--|---|
| Pochopiť základné princípy ochrany Životného prostredia | Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry |
| Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nimi | Šetrenie energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami | Motivácia Vysvetlenie |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, Čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Film Beseda s lekárom |
| Poznať základné princípy zdravého | Stravovacie návyky, pitný režim | Individuálny prístup |

| | | |
|--|--|---|
| životného štýlu | Striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Film Beseda s lekárom |
| Poznať vplyv počasia na prírodu, pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov | Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, mráz, horúčavy | Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Film |

Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|---|---|--|
| Posilniť úctu ku kultúrnym Hodnotám v blízkom okolí | Ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Výtvarná práca Výstava prác Súťaž Vychádzka |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, Hudobné činnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác |
| Objavovať a vnímať krásu | Pozeranie DVD rozprávky, počúvanie CD nahrávok, práca | Individuálny prístup Povzbudenie |

| | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| v bežnom živote | s rozprávkovou knihou a detským časopisom | Pozorovanie Ilustrácia zážitku |
|-----------------|---|-----------------------------------|

Telovýchovná (zdravotná, športová, dopravná) oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy |
|--|--|--|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať Pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž |
| Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov | Pravidla správania sa na komunikáciách chôdza po chodníku, po ceste prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, reflexné prvky, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Pozorovanie |